***УМЕЕМ ЛИ МЫ ГОВОРИТЬ С НАШИМИ ДЕТЬМИ***

*"Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен,*

*последовательно, шаг за шагом стремится усыпить, подавить, истребить все,*

*что является волей и свободой ребенка, стойкостью его духа, силой его требований.*

*Вежлив, послушен, хорош, удобен и мысли нет о том,*

*что будет внутренне безволен и жизненно немощен"*

/Януш Корчак /

Уважаемые родители!

У Вас растет дочка или сын, или несколько детей, а может быть уже и внуки. И мы вряд ли ошибемся, сказав, что если не в первый год после рождения, то немного погодя Вы не раз задумывались о том, каким вырастет Ваш ребенок. Вы хотели, чтобы он стал, если не обязательно красивым, то непременно счастливым. Вы мечтали, чтобы мальчик вырос смелым, мужественным, стойким, трудолюбивым, образованным, ответственным, а девочка обаятельной, доброй, внимательной, чуткой, отзывчивой, умной, чтобы каждого ждали успех в учебе и работе, удача в делах, любовь и счастье в семейной жизни.

Если ваши надежды сбылись, мы рады за вас!

Если же что-то не сложилось, то давайте вместе порассуждаем, отчего так произошло.

Дети растут быстро. Только первый год жизни тянется долго, а затем время ускоряет бег и вот уже детский сад, школа, институт... И в каждом возрастном периоде у ребенка возникают свои проблемы, которые становятся и вашими. Кроме того, детям свойственно задавать всякие «неудобные» вопросы. Как отвечать на эти вопросы, у кого спросить совета, как реагировать на ту или иную ситуацию и вообще, что с ним происходит? Вы часто ищите решение и не всегда находите его. А иногда вас терзают сомнения в правильности сделанного шага. Тогда эта памятка для вас!

Итак, попробуем охарактеризовать наиболее специфические для каждого возрастного периода особенности и наметить план действий. Эти периоды будут выделены в самом общем виде, мы будем говорить о дошкольниках, младших школьниках, подростках и старшеклассниках.

По мнению ученых, переживают 1-й возрастной кризис, начиная ощущать себя автономными от матери, что выражается в позиции "я сам". При этом они:

* 3 – 6 лет находятся в постоянном движении;

отличаются романтической привязанностью к родителям;

не делают различий между реальным миром и миром фантазий;

стремятся удовлетворять свои желания и потребности вне зависимости от мнения окружающих;

пытаются обращать на себя внимание, высказать свое мнение, как говорится, "везде вставляет свои 5 копеек";

испытывают разные страхи и выдуманные беспокойства;

интересуются: "Откуда я появился(лась)? А где я был(а) раньше?";

из игр предпочитают дочки-матери, копируя при этом своих родителей и одновременно моделируя поведение в своей будущей семье.

***КАК СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬСЯ:***

жалейте и любите своего малыша, ласкайте, целуйте и обнимайте;

помогайте ребенку все делать самому;

проявляйте отзывчивость к его идеям; откладывайте свои дела и внимательно слушайте, как только у него появляется желание с вами поговорить;

растите его свободным, но учите считаться с интересами окружающих. Останавливайте, если он бесцеремонно вмешивается в разговоры взрослых, не бойтесь показать свой гнев, если он вызван серьезным проступком ребенка;

наблюдайте за играми ребенка и не отказывайтесь участвовать в них. Это первая и очень хорошая школа жизни: по играм можно определить, какие проблемы возникли у ребенка, как он предпочитает их решать и каким впоследствии станет семьянином, работником, другом;

на все вопросы, даже "неудобные", отвечайте честно и откровенно. Если Вы "найдете" ребенка в капусте, или его "принесет аист", то потом Вам будет сложно научить ребенка говорить правду, ибо Вы уже подали ему нежелательный пример.

***НИКОГДА:***

не опекайте ребенка излишне;

не заостряйте внимания на детских ссорах;

не используйте угрозы для достижения результата;

не наказывайте за качества личности, а только за действия;

не прибегайте к физическим наказаниям.

Применяя насилие, можно быстрее добиться цели, ибо не придется долго объяснять и доказывать свою правоту: повысил голос, ударил и готово. Но что Вы будете делать, когда он вырастет?!

* 7 – 10 лет

Появляется ответственное и трудное занятие – учеба, а самым большим авторитетом становится учитель(ница). Кроме того, для детей этого возраста характерны:

копирование своих родителей в интонациях, поведении, отношении к окружающим;

буйный расцвет фантазии, жизнь в воображаемом, иллюзорном мире, зачастую созданном по образу и подобию прочитанного или увиденного по телевизору;

стремление к присваиванию особо притягательных чужих вещей;

формирование первоначальных представлений о собственных правах;

повышенный интерес к исследованию своего тела, фиксация внимания на различиях между мальчиками и девочками;

***КАК СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬСЯ:***

помогите ему почувствовать радость от приобретения знаний;

дайте возможность реализовать свое право на рабочее место и время для выполнения домашних заданий, на одобрение в случае заслуженных успехов;

узнайте имена и номера телефонов одноклассников и друзей ребенка, познакомьтесь с их родителями;

аргументируйте свои требования к ребенку, предъявляя их в форме, "что вы желаете от ребенка, а не то, чего вы не хотите";

обсуждайте с детьми проблемы взаимоотношений между представителями разных полов, показывайте значимость ласкового отношения к супругу на собственном примере и не стесняйтесь проявлять нежность в присутствии ребенка.

***НИКОГДА:***

не ревнуйте к авторитету учителя;

не требуйте от ребенка того, к чему он не готов по возрасту;

не давайте негативных оценок личности или характера ребенка;

не сравнивайте своего ребенка с другими, отдавая предпочтение последним;

не отдавайте ребенку распоряжений, выполнение которых не обязательно.

Часто называют трудными, и вообще этот период считается возрастом 2-го кризиса. Основная причина – физиологический дискомфорт из-за активной перестройки растущего организма, что влечет за собой психологические срывы.

Ребятам свойственны:

* 11 – 14 лет

тяга к романтике и самоутверждению, выяснение своих возможностей и способностей иногда на грани риска;

частая смена настроения, беспричинная обида, грусть, слезы;

повышенно эмоциональная реакция даже на незначительные события;

стремление к установлению дружеских связей с ребятами своего или старшего возраста, вхождение в неформальные группировки;

отстаивание (иногда бессмысленное) своей позиции, в том числе неверной;

падение авторитета взрослых, мнением которых пренебрегают в пользу сверстников;

демонстративно пренебрежительное или снисходительное отношение к младшим, а также представителям противоположного пола, что является признаком пробуждения интереса.

***КАК СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬСЯ:***

помните, что подросток по-прежнему нуждается в Вашем участии, но уже в качестве партнера, поэтому разговаривайте с ним на равных, в том числе совместно планируйте семейный бюджет, способ проведения досуга и пр.;

выделяйте деньги на карманные расходы;

в конфликтных ситуациях высказывайтесь после ребенка, причем выслушивайте его, а не просто слушайте, что и как он говорит;

объясните, что поступки, как правило, влекут за собой последствия, поэтому надо соотносить одно с другим;

учите ребенка достойно переносить огорчения, неприятности и потери, разъяснив необходимость тех или иных ограничений, в том числе в семье;

будьте бережны к зарождающимся чувствам, подчеркните необходимость взвешенного выбора друзей и подруг, обозначив рамки допустимого и неприемлемого во взаимоотношениях между людьми.

***НИКОГДА:***

не допускайте неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему;

не требуйте немедленного слепого послушания, не угрожайте и не унижайте;

не перебивайте, когда ребенок объясняет свои поступки;

не подкупайте подростка и не выдавливайте силой обещания;

не отступайте от введенных в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях;

не ревнуйте сына или дочь к друзьям, познакомьтесь поближе с ними;

не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор пришелся Вам не по душе.

Молодые люди уже пытаются определиться по многим важным позициям:

* 15 – 18 лет

их дружеские связи становятся крепкими и могут сохраниться до конца жизни;

в учебной деятельности начинают проявляться профессиональные склонности и интересы;

взрослые вновь становятся значимыми фигурами, но

уже в зависимости от личностных качеств;

большое значение придается поиску объектов подражания и поклонения;

интимные переживания приобретают главенствующую роль и могут на время затмить все остальные интересы и увлечения.

***КАК СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬСЯ:***

делитесь с ними удачами, успехами и проблемами, спрашивайте совета;

давайте в доме пристанище ребенку и его компании;

будьте готовы к тому, что Ваш повзрослевший ребенок вступит в интимные отношения или приобретет вредные привычки;

в случае возникновения серьезных проблем, помогайте своим детям найти выход, убеждайте, что есть люди с другими, предпочтительными интересами;

доказывайте ребенку, что он(а) обладает хорошими качествами, которые следует активно развивать.

***НИКОГДА:***

не навязывайте свою волю в выборе друзей, внешнего вида (прически, одежды, макияжа и пр.), определении поля деятельности для самореализации, в том числе профессиональной;

не принуждайте сына или дочь к откровенности; если Вы не будете "давить", то они сами придут к Вам со своими проблемами;

не делайте трагедии из получения раннего (на Ваш взгляд) сексуального опыта, а помогите справиться с постигшим разочарованием или с необходимостью прибегнуть к помощи врача.

***Помните, что дети учатся жить у жизни:***

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

если ребенка хвалят, он учится быть благородным;

если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

***Каждый ребёнок имеет право:***

просить о помощи и эмоциональной поддержке;

иметь собственное мнение и убеждения;

совершать ошибки, пока не найдено правильное решение;

говорить "нет, спасибо", "извините, нет";

побыть в одиночестве, даже если другие хотят его общества;

добиваться перемены договоренности, которая его не устраивает.

***Ребёнок не обязан:***

быть безупречным на 100%;

любить людей, приносящих ему вред;

извиняться за то, что был самим собой;

выбиваться из сил ради других;

чувствовать себя виноватым за свои желания;

выполнять неразумные требования;

нести на себе тяжесть неправильного поведения своих товарищей.

**ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ!**