

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «КУРСКИЙ СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «НАДЕЖДА»

РАССМОТРЕНО:
на методическом совете:
« 30 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУСО
«Курский СРЦН «Надежда»
_____ Е.А. Верещагина
« 30 » мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ
«МОЛОДЕЖНАЯ ЛИГА»
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ТРУДОВОГО ЛАГЕРЯ
«ИСТОКИ»

Возраст участников смены: 14-18 лет
Срок реализации: 1 лагерная смена



Автор – разработчик:
Г.Н. Литвинова – отделение социальной
реабилитации ГКУСО «Курский СРЦН
«Надежда»

ст. Курская, 2019 год



"МОЛОДЕЖНА ЛИГА"



ДЕВИЗ:

**"Мы молодежь XXI века,
всегда и везде мы добьемся успеха!"**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития творческого потенциала, возможностей и способностей несовершеннолетних, вовлечения их в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей и укрепления здоровья. Летнее время является наиболее благоприятным временем для формирования знаний правовой культуры, воспитания интереса к самому себе, формирования культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания, умению строить профессиональные планы и корректировки ценностных ориентаций, развитию организаторских и творческих способностей.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить несовершеннолетних к трудовой деятельности, расширить круг общения.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

-летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха несовершеннолетних для укрепления здоровья, развития физических сил, творческих способностей, психологической разгрузки, обогащения знаниями о культурной жизни станицы и новыми впечатлениями;

-такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного подросткового коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта несовершеннолетнего и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;

-создаются большие возможности для организации неформального общения.

Неформальность обстановки, позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период, как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям

культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов, лично - значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни ребят, новый режим с его особым романтическим и культурным стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Ведь не зря в известной песне поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и несовершеннолетним и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения ребят.

В основу организации программы закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Деятельность летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание несовершеннолетнего. Программа разрабатывалась для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, развитие личностных ресурсов и навыков нравственно – патриотического воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря

-представление активных форм социально психологического общения, раскрытие внутренних ресурсов, создание условий для самореализации потенциала подростков в результате общественно полезной деятельности.

Эта программа 21 дневного пребывания несовершеннолетних в лагере насыщена разными спортивно-познавательными, культурными, развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху ребят, а главное формируют нравственно-патриотическую творческую личность.

Цель программы лагерной смены «Молодежная лига»: организация труда, оздоровления, досуга несовершеннолетних во время летних каникул, а также развитие личностных ресурсов и, формирования культуры самопознания, расширение знаний о правовой культуре, нравственно-патриотического воспитания посредством комплексного, психолого-педагогического воздействия.

Задачи программы лагерной смены «Молодежная лига»:

1. Создание условий для полноценного труда, и оздоровления отдыха детей их социального становления, духовного физического и нравственного развития.
2. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
3. Обеспечение правовой и экономической защиты детей.

4. Формирование толерантного отношения к лицам других национальностей.
5. Формирование в молодежной среде нравственно-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей Родины.
6. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.
7. Раскрытие творческих возможностей каждого ребенка, развитие свободного воображения и фантазии.
8. Помощь несовершеннолетним в освоении социальных навыков и норм культурного поведения на основе совместной деятельности и взаимной поддержки, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
9. Осознание подростком своего «Я» в социуме, накопления положительных эмоций и перспектив положительного поведения.
10. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Концептуальные основы программы.

Человек формируется в деятельности, и чем она разнообразнее, тем разностороннее его личность. Деятельность является средством воспитания, выражается в учении, труде, игре и выполняет несколько различных функций: преобразующую познавательную. Информационную, ценностно-ориентированную, энергетическую.

Деятельность является «краеугольным камнем» каждого детского объединения, а забота о человеке – важнейшая деятельность, способная одухотворить коллектив (В.А. Сухомлинский). В детских объединениях как постоянных так и временных, это осуществляется путем творческого обучения, организации коллективных творческих и социально значимых дел, игр, праздников, через повседневное товарищеское общение. Участвуя в жизнедеятельности детского коллектива, через игры ребенок осваивает отношения в мире взрослых, по-своему переживает их и трансформирует в соответствии со своей фантазией, возникающими представлениями, закрепленными в нормах и ценностях. Такое активное участие в освоении предметного мира и мира человеческих отношений способствует развитию творческих возможностей несовершеннолетних. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре» (А.С.Макаренко).

Ребята, работающие и отдыхающие в ЛОТЛ «Истоки», разные по характеру и темпераменту, из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Коллектив ЛОТЛ «Истоки», в реализации программы опирается на следующие **принципы:**

- уважение к личности несовершеннолетнего,
- социальная защита и ориентация, создающие условия психологического комфорта и совместной жизнедеятельности детей и взрослых,
- педагогической поддержки, способствующий раскрытию, творческого потенциала и самоопределению подростка,
- опоры на интересы подростков, свободы выбора, позволяющий сделать деятельность значимой для каждого участника.

Условиями успешной реализации программы являются:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности участников летнего оздоровительно – трудового лагеря;
- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- готовность и желание педагогов, подростков, и обслуживающего персонала активно участвовать в жизнедеятельности лагеря;
- своевременная адаптация участников программы к условиям временного детского коллектива,
- создание ситуации успеха, формирование социальной и творческой активности,
- органическое сочетание различных видов деятельности, направленных на заботу, защиту и развитие каждого ребенка,
- воспитание толерантности и принятия другого человека,
- следование демократическому стилю общения, обеспечение отношений между взрослыми и детьми на паритетной основе;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

План реализации программы (февраль — июнь)

I. Подготовительный этап — *февраль - март*

II. Организационный этап — *апрель - май*

III. Основной этап — *июнь - июль*

IV. Заключительный этап — *июль*

Механизм реализации программы.

I этап - характеризуется тем, что до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- ✓ знакомство с правовыми документами, нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;
- ✓ отбор кадров для работы в лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПин;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап:

✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап:

✓ реализация основной идеи лагеря;

✓ вовлечение подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап:

✓ подведение итогов;

✓ анализ предложений внесенных детьми, родителями, педагогами, по планированию деятельности ЛОТЛ в следующую лагерную смену.

Ожидаемые результаты:

- развитие творческого начала в подростках, их инициативы, самостоятельности;

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- оздоровление, физическое развитие и формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни;

- приобретение новых умений и навыков в сфере межличностного взаимодействия;

- формирование уважения к правам и свободам другого человека, способности жить в коллективе сверстников;

- приобретение социального опыта, социальное становление через участие в трудовой деятельности;

- освоение основных экономических законов функционирования общества, через систему стимулирования.

Срок реализации программы с 29.06.2019г. по 19.07.2019г.

Возраст детей: с 14 - 18 лет

РЕЖИМ ДНЯ

летнего оздоровительно - трудового лагеря с дневным пребыванием для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе ГКУСО «Курский СРЦН «Надежда»

6.30 - 7.00 – доставка несовершеннолетних на базу ЛОТЛ;

7.00 - 7.30 – завтрак;

7.30 - 7.45 – доставка несовершеннолетних к месту работы;

8.00 - 10.00 – «Трудовой десант»;

10.00 - 11.00 – терренкур в виде пешеходных прогулок по определённым, размеченным маршрутам;

11.00 - 11.15 – доставка несовершеннолетних на базу ЛОТЛ;

- 11.15 - 11.30 – гигиенические процедуры;
- 11.30 - 12.30 – отдых;
- 12.30 - 13.00 – обед;
- 13.00 - 14.00 – развлекательно – познавательные и оздоровительные мероприятия;
- 14.00 - 14.30 – доставка несовершеннолетних домой.

Специалисты проводят вводные и текущие инструктажи по ТБ.

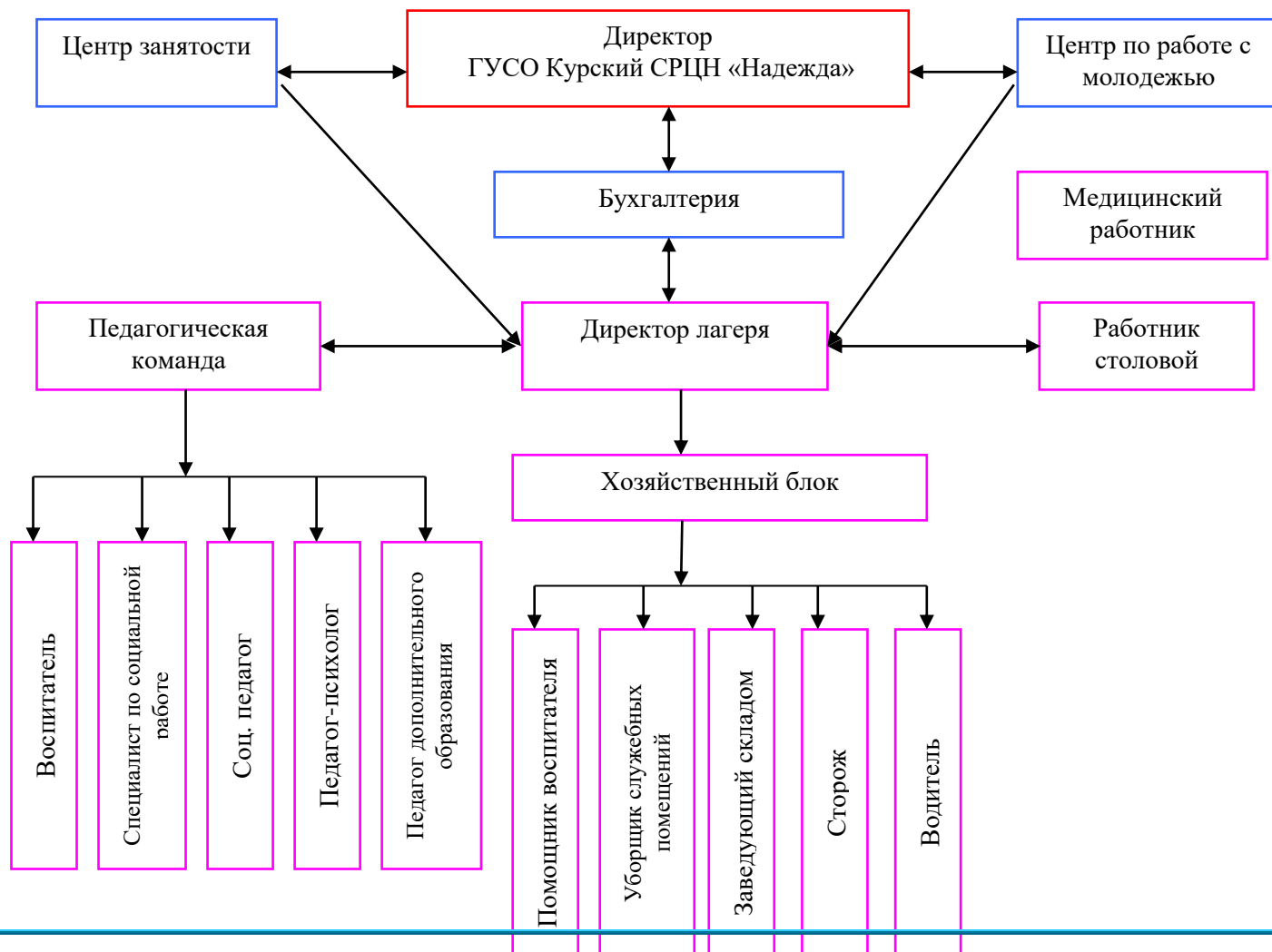
Специалисты ведут анализ дня, мониторинг участия каждого ребёнка в отрядном мероприятии, наблюдение за детьми, фотоотчет.

Выполняются работы по благоустройству парковой зоны ст. Курской, уборке сухостоя, мусора и др.

В летнем лагере труда и отдыха созданы нормативно - правовые, кадровые, методические, организационно-содержательные условия для эффективного труда, отдыха и развития личности. Дети реализуют свои творческие возможности в различных направлениях. Социализации несовершеннолетних, способствует проведение мероприятий, как согласно плана программы, так и мероприятий, организованных с учетом запросов участников смены, социального заказа.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

летнего оздоровительно – трудового лагеря с дневным пребыванием для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе ГКУСО «Курский СРЦН «Надежда»



Материально-техническая база



Оборудование и инвентарь,
предоставленный в пользование
подростков

компьютер

экран

проектор

фотоаппарат

мяч футбольный

мяч волейбольный

мяч баскетбольный

скакалка
гимнастическая

гимнастический мат

стулья

СТОЛЫ

аптечка медицинская

грабли

лопаты

мотыги

метла

секатор

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Ответственный	Примечания
1.	1 день (29.06.2019)	➤ «Трудовой десант»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытие лагерной смены ➤ Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД ➤ Распределение обязанностей среди несовершеннолетних ➤ Определение законов лагеря ➤ Знакомство с режимом, планом работы ➤ Конкурсно - игровая программа «Мы единая сплоченная команда» 	Все специалисты	
2.	2 день (01.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Викторина по профориентации «Профессий много в мире есть»» ➤ Минутка безопасности «Один дома» 	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
3.	3 день (02.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра-путешествие «Дорогами Ставрополя» ➤ Минутка безопасности «Один дома» 	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
4.	4 день (03.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эколого-биологическая игра «Веселый муравейник» ➤ Подвижные игры на воздухе 	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
5.	5 день (04.07.2019)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Викторина по ЗОЖ «О самом главном» ➤ Игровая конкурсная программа «Водные забавы» 	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е. Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
6.	6 день (05.07.2019)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Экскурсия в МЧС «Профессия мужественных людей» ➤ Познавательная минутка «Нескучные истории об интересных профессиях» 	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е. Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
7.	7 день (06.07.2019)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Выездная экскурсия «Мой Курский район». Посещение сквера «Победы» станицы Курской ➤ Весёлый час с песнями, танцами, играми 	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н. Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
8.	8 день (08.07.2019)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ «День семьи. Любви и верности». Исторический экскурс совместно с детской библиотекой ст. Курской ➤ Акция «Ромашковый день» 	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е. Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	

9.	9 день (09.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
		➤ Правила поведения в общественных местах» (транспорте, театре, кинотеатре, кафе и др.)	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
10.	10 день (10.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
		➤ Викторина «Обо всем на свете»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
11.	11 день (11.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
		➤ Литературные чтения «Россия – Родина моя!». Совместное мероприятие с центральной детской библиотекой.	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
12.	12 день (12.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
		➤ Экскурсия в музей кино и фототехники»	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
13.	13 день (13.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
		➤ «Мокрый волейбол» спортивный досуг	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
14.	14 день (15.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
		➤ Экскурсия в ОМОН ст. Курской	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	

		➤ Круглый стол «Как стать успешным?»		
15.	15 день (16.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
		➤ Интерактивное путешествие «Величие Ставропольского края» ➤ Выставка рисунков «Мой край Ставрополье»	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
16.	16 день (17.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
		➤ Познавательная-развлекательная программа «Экомарафон» ➤ Конкурс веселых шаржей «Мой друг»	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
17.	17 день (18.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
		➤ Тематическая дискуссия «Жизнь прекрасна» ➤ Юморина «ЛЕТО 2019»	Кирпичева О.Ю. Литвинова Г.Н.	
18.	18 день (19.07.2019)	➤ «Трудовой десант»	Макарова О.С. Ягодкина Е.Е.	
		➤ Закрытие лагерной смены «Лучший лагерь земли» – награждение участников лагерной смены памятными подарками. – игра «Шарик пожеланий» – рисунки на асфальте «Как хорошо нам было вместе» – рефлексия – прощание	Все специалисты	

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**Входная анкета**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением подростки начали посещать лагерь.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых.

1. Каким образом ты попал в лагерь?

- записался сам по собственному желанию; _____

- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____

- по совету родителей; _____

2. Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

3. Чем бы вы хотели заняться летом?

4. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу, чтобы _____

- Я хочу, чтобы _____

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также: Имя _____ Фамилия _____

Анкета «Самооценка»

1. За что тебя хвалят педагоги? _____

2. За что тебя любят родители? _____

3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам? _____

4. Какие положительные качества присущи тебе? _____

5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи? _____

6. На какие недостатки указывают педагоги? _____

7. На какие недостатки обращают внимание родители? _____

8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть? _____

Тест «Кто ты?»

Инструкция:

Отвечай, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?

2. Привлекает ли тебя что-то новое?

3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?

4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?

5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?

6. Коллекционируешь ли что-нибудь?

7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?

8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ «нет» на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

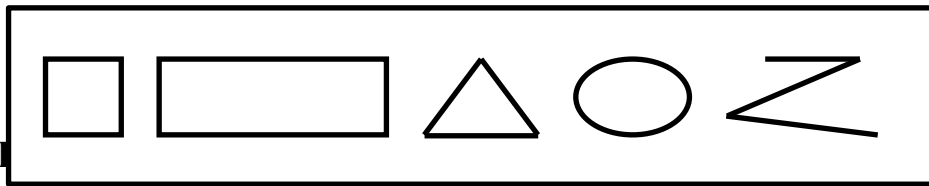
От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Рисуночный тест "Какой я?"



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,

- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- *необходимо научиться быть более эмоциональными.*

Зигзаг:

Творческие, независимые, видят необычное, новое в будничном, привычном, любят мечтать, любят разнообразие.

- *нужно научиться доводить начатое дело до конца.*

Прямоугольники:

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- *необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими.*

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ **дата** _____

1. Что случилось? (положительное) _____

2. Что не получилось? (негативное) _____

3. Предложение _____

4. Настроение _____

5. Выводы _____

Выносим благодарность:

Какой у нас коллектив?

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

Образное описание стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

Анкета «Питание в лагере глазами детей»

1. Нравится ли, тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)
 - а) очень нравится, супер;
 - б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;
 - в) нормально, как во всех лагерях;
 - г) не нравится;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____
7. Что ты любишь есть в лагере на завтрак? _____
8. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие?

9. Какие напитки дают в лагере? _____
10. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____
11. Назови свои любимые блюда в лагере? _____
12. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

Анкета «Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
3 – в основном согласен,
2 – трудно сказать,
1 – в основном не согласен,
0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение. _____
3. У нас хорошие педагоги. _____

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Итоговая анкета

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением подростки посещали лагерь.

- Понравилось ли тебе в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение) _____
- Что обязательно должно быть в лагере? _____
- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? _____
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? _____
- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____
- Что для тебя было самым интересным в лагере?
 - Участие в конкурсах
 - Спортивные мероприятия
 - Экскурсии
 - Встречи с интересными людьми
 - Другое _____
- Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?
 - Спортивные
 - Подвижные игры
 - Творческие мастерские
 - Затрудняюсь ответить
- Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память

Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»:

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

- желтый – лидерство;
- красный – активность;
- зеленый – творчество;
- оранжевый – инициатор идей;
- синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГОВ

1. Воздействуйте на детей так, чтобы они, оставаясь объектом воспитания, чувствовали себя самостоятельными развивающимися личностями.
2. Никогда не оскорбляйте ребят подозрениями.
3. Будьте вежливы, как можно чаще употребляйте в разговоре слова "спасибо", "пожалуйста" и т. д.
4. Подходите к детям с оптимистической позиции, доверяйте им, пусть даже с риском ошибиться.
5. Дети должны видеть, что все ваши действия продиктованы дружелюбностью.
6. Каждый в лагере имеет право на собственное мнение, право оценивать собственные поступки и поступки других ребят. Уважайте точку зрения детей. Учитесь их слушать и старайтесь понять.
7. Высказывая свое мнение, не забывайте спросить и у детей, что они думают по этому поводу.
8. Старайтесь четко и ясно объяснять детям цели и задачи перед началом каждого мероприятия.
9. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче выполнить, чем приказ.
10. Работая с детьми, чаще вспоминайте, какими были вы в их возрасте, и вам легче будет их понять.
11. Не кричите на детей: это влечет за собой негативные явления.
12. Не разговаривайте с детьми равнодушно: они должны видеть вашу заинтересованность.
13. Помните: одну и ту же фразу можно произносить с разной интонацией.
14. Работайте без крика и мелких придирок.
15. Не увлекайтесь нотациями: они не вызывают у детей ничего, кроме желания заткнуть уши.
16. Не отвечайте на вопросы детей лозунгами.
17. Будьте честными, не обещайте того, чего не можете выполнить.
18. Подходите ко всему творчески.
19. Пусть законом жизни лагеря будут слова "Лучше трудно, чем нудно".
20. Воспитывайте в себе и детях чувство собственного достоинства.