

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «КУРСКИЙ СОЦИАЛЬНО –
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«НАДЕЖДА»



РАССМОТРЕНО:
на методическом совете № 3
«05» мая 2025 г.



ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ «ИСТОКИ» 2025 года
«ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»

Возраст участников смены: 6,5 лет-17 лет
Срок реализации: 2 лагерные смены



станция Курская, 2025 год

Программа

**детского лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки»
государственного казенного учреждения социального обслуживания
«Курский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Надежда» (ГКУСО «Курский СРЦН «Надежда»)**

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, приобщение несовершеннолетних к трудовой деятельности, расширение круга общения, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой две смены.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, патриотического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, личностью, любящей свою Родину, семью, интересующуюся делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, добиваться собственным трудом. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа, социализация.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях современного общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Концептуальный подход

Детский оздоровительный лагерь — это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе педагогов является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка — поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из населенного пункта.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком — либо направлении деятельности.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих. В ней так же уделено внимание профилактике правонарушений среди детей «группы риска», бродяжничества, профилактике сколиоза, плоскостопия, развитию координации движений, правильной осанки отдыхающих.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Истоки» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Цель:

укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективного патриотического воспитания формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (*волонтерское движение*);
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений. воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Особенности возрастной группы:

Программа адресована подросткам от 6.5 лет до 17 лет включительно

Важнейшими особенностями психологии подросткового возраста, которые учитываются в данной программе являются:

- усиление склонности к самонаблюдению, застенчивость;
- снижение общего самоуважения и существенного изменения самооценки некоторых качеств;
- развитие словесно-логического мышления;
- формирование характера;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

Сроки реализации программы:

- 1 смена с 02.06.2025 по 24.06.2025г.
- 2 смена с 01.07.2025 по 22.07.2025г.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

Содержание деятельности и механизм реализации программы

Образовательная деятельность в рамках смены лагеря «Истоки» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, **сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.**

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Формы работы:

- практические занятия;
- конкурс проектов;
- экскурсии;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
- творческие мастер-классы;
- самостоятельная работа;
- коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

С учётом требований **здоровьесберегающих** технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводится утренняя зарядка
- ежедневно проводятся 2 занятия по 45 минут
- между занятиями – 15-минутные физкультурные разминки

Механизм реализации

План реализации программы (февраль — июль)

I. Подготовительный этап — *февраль - март*

II. Организационный этап — *апрель - июнь*

III. Основной этап — *июль*

IV. Заключительный этап — *июль*

Механизм реализации программы.

I этап - характеризуется тем, что до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

✓ участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;

✓ знакомство с правовыми документами, нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;

- ✓ издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;
- ✓ отбор кадров для работы в лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- ✓ подготовка методического материала для работы лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПин;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап:

- ✓ реализация основной идеи лагеря;
- ✓ вовлечение подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап:

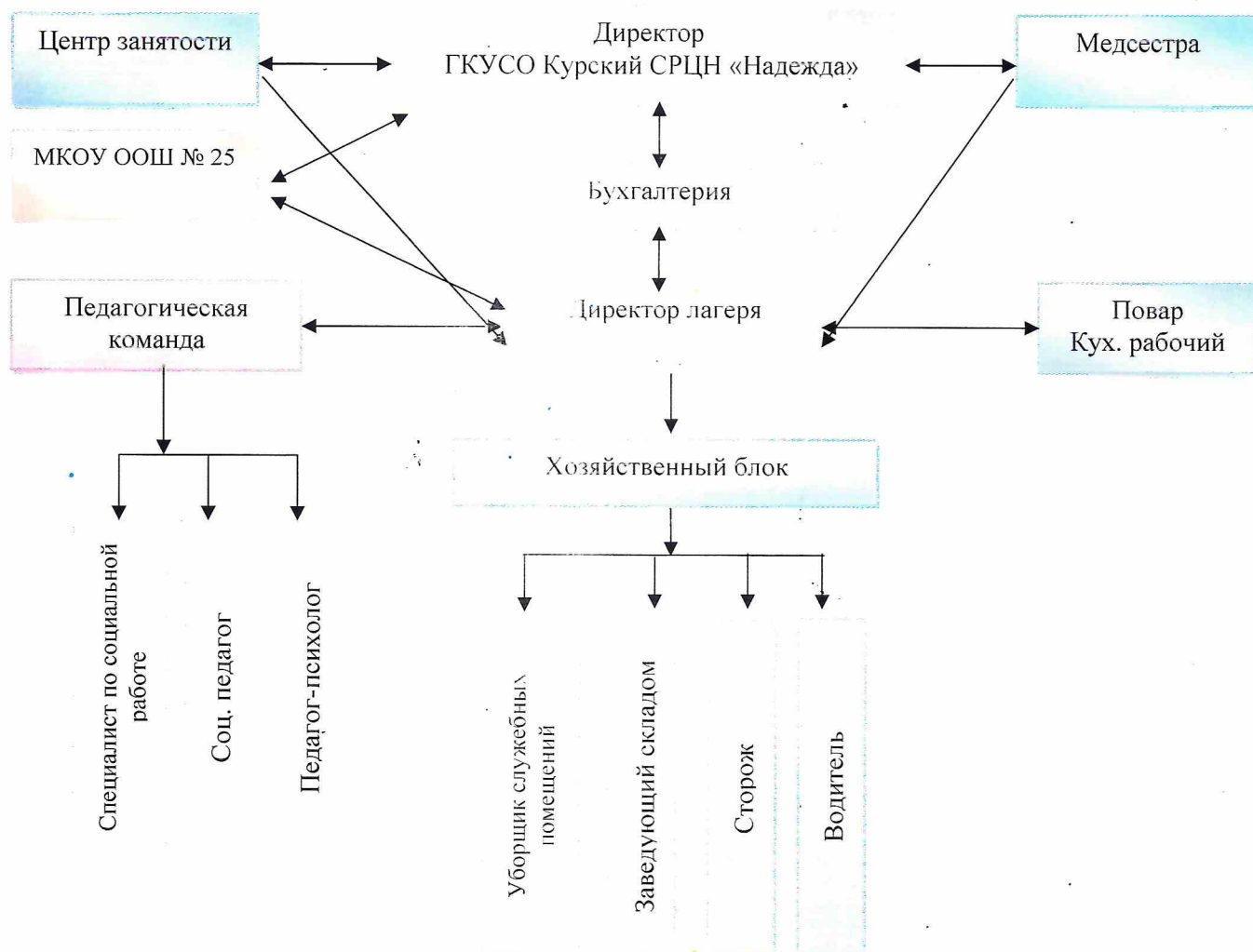
- ✓ подведение итогов;
- ✓ анализ предложений внесенных детьми, родителями, педагогами, по планированию деятельности летнего оздоровительно - трудового лагеря в следующую лагерную смену.

Ожидаемые результаты:

- развитие творческого начала у несовершеннолетних, их инициативы, самостоятельности;
- формирование гражданско-патриотического отношения к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям; уважения к государственности России, готовности к защите своего Отечества.
- оздоровление, физическое развитие и формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни;
- увеличение доли воспитанников, вовлеченной в социально значимые проекты патриотической направленности;
- формирование уважения к правам и свободам другого человека, способности жить в коллективе сверстников;
- приобретение социального опыта, социальное становление через участие в трудовой деятельности;
- освоение основных экономических законов функционирования общества, через систему стимулирования.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

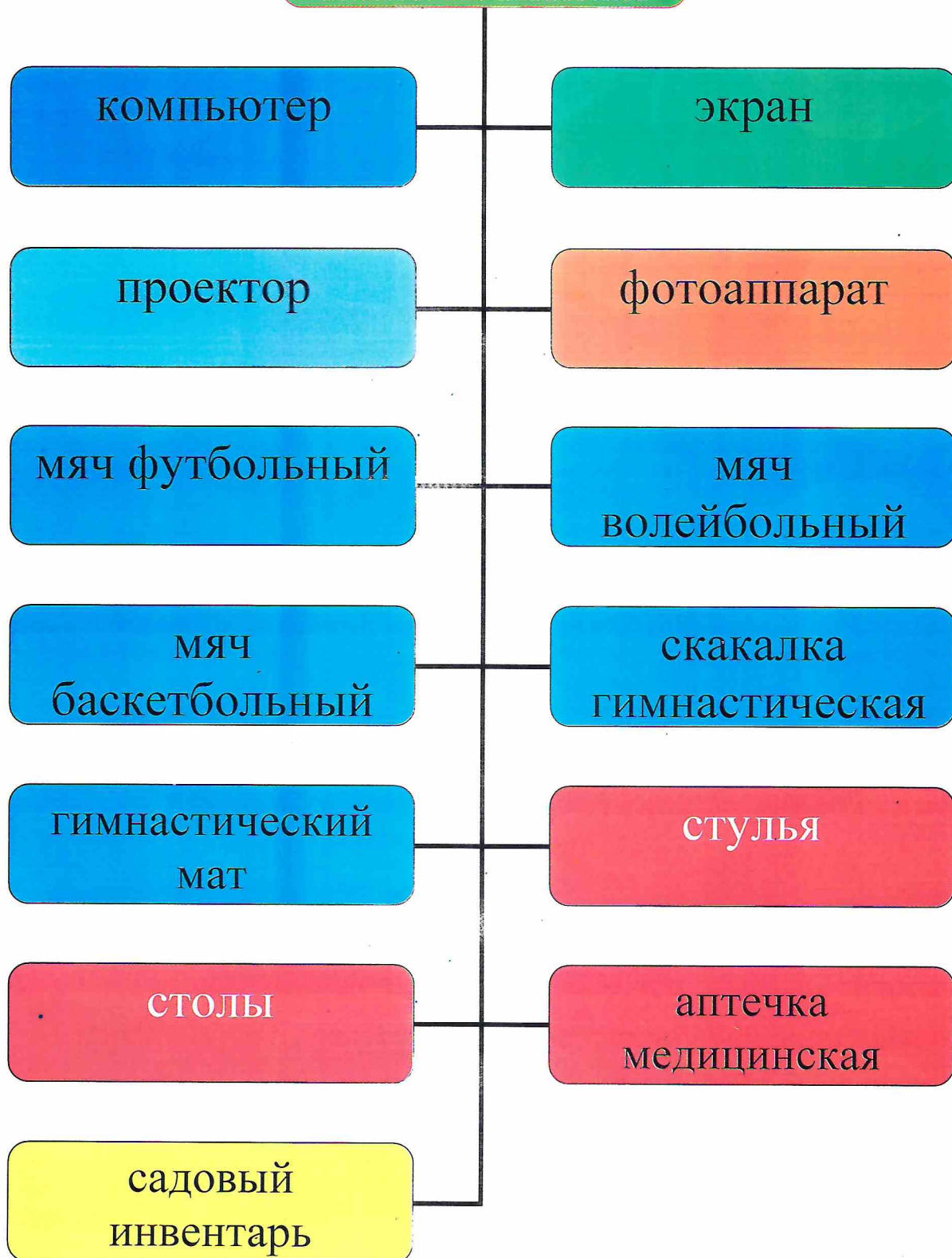
в детском лагере дневного пребывания «Истоки» ГКУСО «Курский СРЦН
«Надежда»
для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации



Материально-техническое обеспечение
детского лагеря дневного пребывания «Истоки» ГКУСО «Курский СРЦН
«Надежда»
для несовершеннолетних, находящихся в сложной жизненной ситуации



Оборудование и инвентарь,
предоставленный в
пользование подростков



УТВЕРЖДАЮ:

 «Курский СРЦН «Надежда»
 А.Т. Давыдова
 05 мая 2025 г.

Тематический план 1 лагерной смены
 детского лагеря дневного пребывания «ИСТОК»

	Дата	Название дня	Название мероприятий	Ответственный
1.	02.06.2025	День знакомства	Открытие сезона: 1. Линейка открытия. Квест «О героях и героизме» 2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 3. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа» 4. Посвящение в «отдыхающие», анкетирование.	Директор Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
2.	03.06.2025	День спорта и здоровья	1. Музыкальный час «Мы на движе!» 2. Игра «Лото» 3. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» 4. Спортивно-познавательная программа (ДК Восход)	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
3.	04.06.2025	День станицы	1. Мероприятие «Давайте будем беречь природу!» 2. Минутка здоровья «Закаляйся!» 3. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов» 4 Экскурсия в лес «Лесными тропинками»	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
4.	05.06.2025	День природы и экологии	1. Выпуск отрядной газеты «Время героев» 2. Игры на воздухе. 3. Беседа «Качества современного героя» 4. Экскурсия в с. Ростовановское, выставка боевой техники ВОВ.	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
5.	06.06.2025	День Пушкина	1. Беседа на тему: «Правила поведения на улице» 2. Выставка рисунков «Моя родина - Россия» 3. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет» 4 «Пушкинские вечера» (посещение библиотеки)	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
6.	09.06.2025	День друзей	1. Викторина-конкурс по противопожарной безопасности. 2. Просмотр любимых мультфильмов. 3. Экскурсия в парк «Победы» ст.Курской. 4. «Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России.	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования

		мороженого	России» 2. Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации) 3. Выставка рисунков «Я люблю тебя, Россия!» 4. Мастер-класс «Любимая матрешка»	психолог Педагог дополнительного образования
8.	11.06.2025	День флага	1. Дыхательная гимнастика «Певец» 3. Игры на развитие внимания: «Искра», «Тишина» 4. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей на речке» 5. Экскурсия в с. Полтавское к Мемориалу, «Огненный рубеж»	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
9.	16.06.2025	День Женщины космонавта	1. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей на речке, поляне леса» 2.Экскурс в историю 3. Поездка в парк ст. Курской.	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
10.	17.06.2025	День памяти и уважения	1. День «Героев России» 2. Мастер класс «Гвоздика алая» 4. Экскурсия в с.Эдиссия «Дорогами Победы»	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
11.	18.06.2025	День творчества	1.Мастер-класс «Необычное рисование» 2. «Круглый стол» чтение любимых стихотворений о крае, о России.	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
12.	19.06.2025	День отца	1. Мероприятие «Правила дорожного движения» 2. Поход в кино. 3. Акция «Стоп наркотики!» (Презентации, «круглый стол»)	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
13.	20.06.2025	День футбола	1.Трудовой десант. Наведение порядка на территории лагеря. 2.Игры на свежем воздухе 3.Создание коллажа «Спорт и я»	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
14.	23.06.2025	День балалайки	1. Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику «Жертвам нацизма» 2. Просмотр документального Ставрополье в годы ВОВ к/ф 3. Выезд к Мемориалу Славы ст. Курской. Возложение цветов.	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования
15	24.06.2025	День Парада Победы	1.Закрытие летней смены 2. Закрытие смены. Праздничный концерт. 3. Подведение итогов. Опрос удовлетворенности.	Директор Педагог-психолог Педагог дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГКУ СО «Курский
 ЦСН «Надежда»
 А.П. Подковерова
 05 июля 2025 г.



Тематический план 2 лагерной смены
 детского лагеря дневного пребывания «ИСТОКИ»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Открытие смены «Мы россияне!»	01.07.2025	Все специалисты
2.	Тренинг на сплочение команды в лагере "Дружная семья россиян"	02.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
3.	Экскурсия в музей посвященная 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.	03.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
4.	Экскурсия в отдел ОМВД «Курский» профорientационное мероприятие «На страже порядка»	04.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
5.	Субботник на памятнике – акция «Мы помним»	07.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
6.	Мероприятие, посвященное дню любви, семьи и верности «Любовь. Семья. Верность»	08.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
7.	Круглый стол по профилактике правонарушений «Подросток. Правонарушения и ответственность»	09.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
8.	Информационный час по правовому просвещению. Телефон доверия - «Семейный защитник!»	10.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
9.	Развлекательная программа «Мокрый день»	11.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
10.	Выставка творческих работ «Я патриот России».	14.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
11.	Просмотр художественного фильма «Т-34»	15.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
12.	Просмотр видеороликов «Подвиги наших воинов в зоне СВО»	16.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
13.	День безопасности. В рамках акции «Безопасное детство». Занятие «Правила безопасного поведения летом». Просмотр видеоролика «Мои безопасные каникулы - оказание первой помощи утопающему»	17.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
14.	Мастер-класс «Белый журавлик памяти»	18.07.2025	Литвинова Г.Н. Маркина А.Е.
15.	Закрытие смены «Мы россияне!»	21.07.2025	Все специалисты

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Входная анкета

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением подростки начали посещать лагерь.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых.

1. Каким образом ты попал в лагерь?

- записался сам по собственному желанию; _____

- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____

- по совету родителей; _____

2. Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

3. Чем бы вы хотели заняться летом?

4. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу, чтобы _____

- Я хочу, чтобы _____

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также: Имя _____

Фамилия _____

Анкета «Самооценка»

1. За что тебя хвалят
педагоги? _____

2. За что тебя любят родители? _____

3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам? _____

4. Какие положительные качества присущи тебе? _____

5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи? _____

6. На какие недостатки указывают педагоги? _____

7. На какие недостатки обращают внимание родители? _____

8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть? _____

Тест «Кто ты?»

Инструкция:

Отвечай, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ «нет» на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

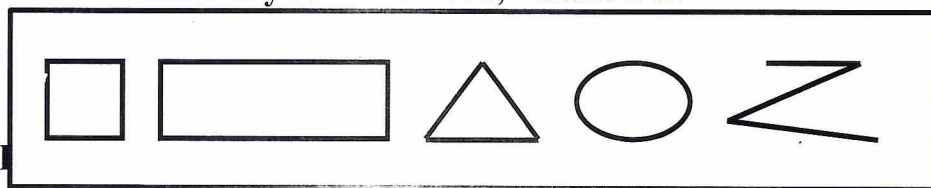
От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Рисуночный тест, "Какой я?"



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- *им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.*

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- *необходимо научиться прислушиваться к мнению других.*

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны.
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- *необходимо научиться быть более эмоциональными.*

Зигзаг:

Творческие, независимые, видят необычное, новое в будничном, привычном, любят мечтать, любят разнообразие.

- *нужно научиться доводить начатое дело до конца.*

Прямоугольники:

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые. непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- *необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими.*

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ **дата** _____

1. Что случилось? (положительное) _____
2. Что не получилось? (негативное) _____
3. Предложение _____
4. Настроение _____
5. Выводы _____

Выносим благодарность:

Какой у нас коллектив?

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу:
"Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус",
"Горящий факел".

Образное описание стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

Анкета «Питание в лагере глазами детей»

1. Нравится ли, тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)

а) очень нравится, супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;

в) нормально, как во всех лагерях;

г) не нравится;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____
7. Что ты любишь, есть в лагере на завтрак? _____
8. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие? _____
9. Какие напитки дают в лагере? _____
10. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____
11. Назови свои любимые блюда в лагере? _____
12. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

Анкета «Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
3 – в основном согласен,
2 – трудно сказать,
1 – в основном не согласен,
0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение. _____
3. У нас хорошие педагоги. _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____
6. В группе я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Итоговая анкета

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением подростки посещали лагерь.

- Понравилось ли тебе в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? _____
- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? _____

(твое
мнение) _____

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году? _____

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? _____

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в лагере?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Встречи с интересными людьми

- Другое

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере? _____

- Спортивные

- Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

— Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память

Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»: _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

- желтый – лидерство;
- красный – активность;
- зеленый – творчество;
- оранжевый – инициатор идей;
- синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Приложение № 3

ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГОВ

1. Воздействуйте на детей так, чтобы они, оставаясь объектом воспитания, чувствовали себя самостоятельными развивающимися личностями.
2. Никогда не оскорбляйте ребят подозрениями.
3. Будьте вежливы, как можно чаще употребляйте в разговоре слова "спасибо", "пожалуйста" и т. д.
4. Подходите к детям с оптимистической позиции, доверяйте им, пусть даже с риском ошибиться.
5. Дети должны видеть, что все ваши действия продиктованы дружелюбностью.
6. Каждый в лагере имеет право на собственное мнение, право оценивать собственные поступки и поступки других ребят. Уважайте точку зрения детей. Учитесь их слушать и старайтесь понять.
7. Высказывая свое мнение, не забывайте спросить и у детей, что они думают по этому поводу.
8. Старайтесь четко и ясно объяснять детям цели и задачи перед началом каждого мероприятия.
9. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче выполнить, чем приказ.
10. Работая с детьми, чаще вспоминайте, какими были вы в их возрасте, и вам легче будет их понять.
11. Не кричите на детей: это влечет за собой негативные явления.

12. Не разговаривайте с детьми равнодушно: они должны видеть вашу заинтересованность.
13. Помните: одну и ту же фразу можно произносить с разной интонацией.
14. Работайте без крика и мелких придировок.
15. Не увлекайтесь нотациями: они не вызывают у детей ничего, кроме желания заткнуть уши.
16. Не отвечайте на вопросы детей лозунгами.
17. Будьте честными, не обещайте того, чего не можете выполнить.
18. Подходите ко всему творчески.
19. Пусть законом жизни лагеря будут слова "Лучше трудно, чем нудно".
20. Воспитывайте в себе и детях чувство собственного достоинства.

Методическое обеспечение.

1. Астахов П. «Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Список литературы.

1. Афанасьев С., Коморин С. «Что делать с детьми в загородном лагере» а. Кострома, 1998г.
2. Афанасьев С., Коморин С. «Чем занять детей или сто отрядных дел»,
3. Кострома, 1998г.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в загородном лагере», Ярославль, 2003 г.
5. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2000г.
6. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь». Москва, 2004 г.
7. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере», Москва 2003г.
8. Григоренко Ю.Н. «Кипарис – 2». Москва. 2002г.
9. Загребина Г. «Давай устроим праздник!». Ярославль. 2005г.
10. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
11. Лазарева Л.Г. «Летняя радуга». Москва, 2002г.
12. Левина И.Д. «Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере», Москва, 1999г.

13. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь». Москва, 2006 г.
14. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот – 99». Н.Новгород, 2000г.
15. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы». Ростов-на-Дону, 2004г.
16. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя. вожатого оздоровительного лагеря», Москва, 1999г.
17. Титов С.В. «Ура, каникулы!». Москва, 2002г.
18. Юзефовичус Т.А. «Советы бывалого вожатого». Москва, 2005 г.