***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:***

***«Социально неуверенные дети»***

**Социально неуверенные дети – это дети**, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с **социумом**, с внешним миром. Чаще всего в педагогической и психологической литературе **социальная неуверенность** на уровне внешних поведенческих проявлений описывается как некоммуникабельность, застенчивость, тихость, забитость, аутичность.

Основные признаки, характеризующие **социальную неуверенность ребенка**

**На вербальном уровне:**

* Речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная;
* Рассказывают очень мало или вообще ничего *(слова не вытянешь)*;
* Зачастую не могут выразить словами свое эмоциональное состояние;
* Вызывает затруднение назвать себя по имени, назвать себя ласково.

**На невербальном уровне:**

* Пониженная моторная активность, сидят тихо, стараются не привлекать к себе внимания;
* Часто плаксивы и апатичны;
* Мимика лица или вялая, вплоть до никакой, или выражает гамму противоречивых эмоций, часто смущенная улыбка:
* Не могут устанавливать контакт взглядом, не смотрят на партнера, отводят глаза.

**На уровне социальных контактов:**

* Не присоединение к группе играющих детей;
* Разные формы отказа от контактов с чужими, незнакомыми людьми;
* Нежелание расставания с родителями или другими близкими людьми;
* Неумение утверждаться – выдвинуть конкретные требования к окружающим, сказать *«нет»* при необходимости, высказать свое мнение, критическое замечание, пойти на компромисс;
* Беспомощность в трудных ситуациях.

**Последствия неуверенности, застенчивости могут быть удручающими.**

* Застенчивость препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения;
* Она удерживает человека от общения и отстаивания своих прав;
* Быть застенчивым – значит бояться людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка, какая – то эмоциональная угроза.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость, нерешительность, аутичность является результатом реакции на **эмоцию страха**, которая возникает в определенный момент при взаимодействии ребенка с другими людьми и впоследствии закрепляется.

***Например:***

В группу детского сада поступила девочка. Приятной внешности, на первый взгляд очень самоуверенная и коммуникабельная. При более близком знакомстве с ней стало очевидно, что она испытывает непонятное смущение и робость, когда ей приходится отвечать на вопросы педагога или быть ведущей в игре. У воспитателя даже сложилось мнение, что ребенок плохо развит, поэтому так себя ведет.

В процессе диагностики было установлено, что у девочки все психические процессы развиты по возрасту, что она, в принципе, может быть успешной во всякой деятельности. В то же время девочка испытывала тревогу и **неуверенность** по поводу своих действий, ощущала собственную несостоятельность, связанную с общением: *«Я не могу»*. *«Я боюсь»*, *«У меня не получиться»*.

В беседе с родителями выяснилось, что по их просьбе девочка, не достигнув еще соответствующего возраста, была зачислена в подготовительную группу детского сада. Так как программа этой группы была ей не по силам, у нее развился комплекс неполноценности. Она стала застенчивой и нерешительной.

Одна из важнейших задач педагога – формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

Ребенок, который плохо приспособлен к жизни, не стремится найти способы решения любых жизненных задач, а хочет получить готовые ответы без собственных усилий. Он ориентирован не на процесс, а на результат. Именно поэтому мудрые родители и опытные педагоги стараются помочь ребенку приобрести собственный опыт побед и неудач. Тогда у ребенка *(а затем у взрослого человека)* формируется осознанный, гармоничный выбор способов жизни. А это дает **социально уверенное поведение**, **социально** – компетентное самоощущение в любых жизненных ситуациях.

Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе – положительную Я – концепцию, которая определяется тремя факторами:

1. Чувством собственной значимости;

2. Уверенностью в способности к какому – либо виду деятельности, т. е. осознанием собственной компетенции;

3. Убежденностью в импонировании другим людям.

Каждый человек стремиться к одобрению со стороны других людей. В раннем и дошкольном возрасте такой значимой группой выступают члены семьи. Очень важно, чтобы они относились к ребенку как к достойному существу, что формирует в нем чувство собственной значимости.

Всякая деятельность имеет определенную цель. Способность ребенка достичь ее дает чувство уверенности в своих силах. Успех приводит к осознанию своей компетенции.

Чувство собственной значимости *(или противоположное ему ощущение своей ничтожности)* является производным от общей оценки, которую ребенок интуитивно выносит себе, оценивая два других момента: насколько он импонирует другим и какова его компетентность.

**Как же помочь застенчивым, нерешительным детям?**

В первую очередь надо выработать определенный стиль поведения с ними. Это касается всех специалистов, работающих с такими детьми, а как же воспитателей и родителей.

***Необходимо:***

• Постоянно укреплять в ребенке уверенность в себе и своих силах;

• Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением;

• Дома расширять круг знакомств, чаще приглашать к себе друзей, брать в гости к знакомым людям, разнообразить маршруты прогулок. Не стоит постоянно беспокоится за ребенка, стремиться полностью оберегать его, делать все за него. Нужно давать ему определенную меру свободы и открытых действий.

Общение с такими детьми требует от взрослых осторожности и деликатности, так как их реакция на вмешательство взрослого может быть совершенно неожиданной.

Особая тактичность ожидается от воспитателя(учителя) так как в группе (классе), перед другими детьми, *неуверенность ребенка возрастает*. И он острее реагирует на все обращенные к нему слова и действия.

***ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ О.А. БЫСТРОВА***