

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «КУРСКИЙ СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «НАДЕЖДА»

РАССМОТРЕНО:
на методическом совете:
« 23 » марта 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Директора
ГКУСО «Курский СРЦН «Надежда»
от 20 апреля 2017 г. № 36-од

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ
«МАКСИМУМ»
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ТРУДОВОГО ЛАГЕРЯ
«ИСТОКИ»

Возраст участников смены: 14-17 лет
Срок реализации: 1 лагерная смена

Авторы - разработчики:
Н.В. Пулина,
О.В. Ягодкина - отделение социальной
диагностики и социально – правовой
помощи ГКУСО «Курский СРЦН
«Надежда»

ст. Курская

Содержание

1.	Информационная карта.....	3
2.	Пояснительная записка.....	8
3.	Основные направления работы ЛОТЛ «Истоки».....	9
4.	Актуальность программы.....	10
5.	Основная цель и задачи программы.....	10
6.	Планирование результатов реализации программы.....	10
7.	Ожидание результатов реализации программы.....	11
8.	План реализации программы.....	12
9.	Механизм реализации программы.....	12
10.	Кадровое обеспечение.....	13
11.	Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере.....	13
12.	Режим дня.....	14
13.	Организация питания.....	15
14.	Система контроля и оценки результативности реализации программы.....	16
15.	Материально-техническая база.....	17
16.	Тематический план.....	19
17.	Список литературы.....	21
18.	Приложения.....	22

Информационная карта

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ставропольский край
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Курский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда», министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края, государственная
3	ФИО автора (коллектива) с указанием занимаемой должности	Пулина Надежда Владимировна, заведующий отделением социальной диагностики и социально – правовой помощи, творческая группа учреждения
4	Полное название Программы	«Максимум» - программа профильной лагерной смены летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации «Истоки»
5	Выбранная номинация (в соответствии с Положением)	Программа детского лагеря труда и отдыха
6	Целевая группа (возраст детей и специфика Программы (конкурсных материалов)	Комплектование лагеря осуществляется из несовершеннолетних 14-17 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации которые наиболее нуждаются в организации летнего отдыха
7	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса	357850, Ставропольский край, Курский район, ст. Курская, ул. Мира, д.30, val-h@yandex.ru , srcn08@minsoc26.ru , 8(87964)6-50-98
8	Краткая аннотация содержания: <ol style="list-style-type: none"> 1. цель и задачи; 2. этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3. ресурсное обеспечение; 4. ожидаемые результаты; 5. новизна 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул; организация труда, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, помощь в укреплении семейной экономики. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, популяризация здорового образа жизни; ✓ профилактика безнадзорности,

- правонарушений среди подростков;
- ✓ закрепление практических навыков проведения работ по благоустройству, самообслуживанию;
- ✓ формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- ✓ овладение умением вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ формирование культуры межличностного общения, опыта социального взаимодействия;
- ✓ воспитание самостоятельности и активности.

Этапы реализации программы (февраль-июль):

I. Подготовительный

II. Организационный

III. Основной

IV. Заключительный

Ресурсное обеспечение:

- ✓ материальное
- ✓ финансовое
- ✓ профессиональное
- ✓ медицинское
- ✓ правоохранительное
- ✓ психотерапевтическое
- ✓ правовое
- ✓ организационное
- ✓ управленческое
- ✓ нравственно-волевое
- ✓ информационное
- ✓ технологическое

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами являются:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета,

предложение вариантов собственного заработка;

- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- ✓ участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, родителей и др.

Коммуникативные:

- ✓ составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами:

- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- ✓ формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в

		<p>материальных благ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики; ✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; ✓ внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином реабилитационном пространстве лагеря; ✓ формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; ✓ развитие индивидуальных способностей и задатков каждого несовершеннолетнего
9	Социально-экономическая значимость	<p>Данная программа способствует самоопределению подростка в жизни, формированию социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным для личностного развития несовершеннолетнего. Также овладение основами финансовой грамотности поможет несовершеннолетним применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.</p>
10	Достижения автора и организаций, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы)	<p>Заведующий отделением социальной диагностики и социально – правовой помощи(2016–2017гг.)</p> <p><u>Профессиональные достижения:</u></p> <p>Внедрение инновационных технологий в деятельность учреждения: клуб для отцов, имеющих несовершеннолетних детей, в том числе отцов, воспитывающих детей без матери «СИЛА РОДА»; дополнительная общеразвивающая программа по декоративно - прикладному творчеству «СУВЕНИР»; клуб родительской взаимопомощи для семей, воспитывающих детей – инвалидов «ВЗАИМОПОМОЩЬ»; организация работы волонтерского отряда «ОГОНЕК НАДЕЖДЫ».</p>
6		

Социальный педагог отделения социальной диагностики и социально – правовой помощи (2016г)

Профессиональные достижения:

Внедрение инновационных технологий в деятельность учреждения: проект «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»; клуб для несовершеннолетних группы риска «ТОЧКА ОПОРЫ».

Воспитатель отделения социальной реабилитации (2014 – 2016гг.)

Профессиональные достижения:

Внедрение инновационных технологий в деятельность учреждения: программа соуправления детей и взрослых «ГОРОД ДОБРЫХ СЕРДЕЦ»; арт – студия «ДОРОГОЙ ТВОРЧЕСТВА»; проект «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ:

Навык управления персоналом (коллектив до 7 человек); составление отчетности; знание законов, правил и норм безопасности, норм охраны труда и экологии; опыт управления, организации и реализации инновационных технологий; знание ПК.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Участие в семинарах, проходящих в МТСЗН СК для руководителей и специалистов организаций социального обслуживания СК: «О профилактике суицидов среди детей и подростков», «Развитие эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи», «Об актуальных вопросах социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи», «Комплексная реабилитация детей – инвалидов и детей с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения», Краевая конференция «Социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи»; участие в различных конкурсах, выставках; в волонтерских акциях, межрайонных волонтерских форумах и др. (волонтер с 2015 г.)



'МАКСИМУМ'



ДЕВИЗ:

**Максимум силы, максимум смеха,
так мы быстрее добьемся успеха!**

*Когда человек говорит, что деньги могут все,
знайте: у него их нет, и никогда не было!».*

Э. Хоу, американский писатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация детского досуга является одной из главных задач общества. Невнимание к этой проблеме, неорганизованность досуга несовершеннолетних приводит к всплеску подростковой преступности в период школьных каникул. Существует три важнейших Федеральных закона («Об образовании в Российской Федерации», «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), которые регулируют вопросы защиты интересов детей, определяют содержание и основные этапы реализации государственной технологии защиты прав ребенка и оказания ему помощи. Основной контингент несовершеннолетние дети из социально – незащищенных семей, семей «группы риска», несовершеннолетние правонарушители. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны субъектов профилактики. Отсутствие должного внимания родителей ведет к безнадзорности, выпитыванию негативных привычек, совершению правонарушений в период каникул.

Практически перед каждой семьей ежегодно встает проблема летних каникул. А особенно перед семьями многодетными, малообеспеченными, неблагополучными и семьями, находящимися в социально опасном положении. Учитывая низкий уровень доходов в семье, можно уверенно прогнозировать, что эти дети останутся неохваченными организованными формами отдыха, не получат полноценного питания. Подростки из таких семей живут и воспитываются улицей, подвержены негативному влиянию этой среды, что способствует и провоцирует на употребление ПАВ и бесцельное времяпровождение. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в контроле.

Трудоустройство подростков в летний каникулярный период имеет большую значимость в рамках проведения профилактики правонарушений.

На протяжении нескольких лет в период летних каникул наше учреждение уделяет особое внимание подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим организован летний оздоровительно – трудовой лагерь «Истоки» с

дневным пребыванием (далее ЛОТЛ). Деятельность ЛОТЛ направлена на организацию летнего отдыха в сочетании с активным отдыхом и спортивно-оздоровительными мероприятиями с включением подростков в трудовую деятельность.

Для этого ежегодно администрацией учреждения заключается договор по организации трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (для выполнения временных работ по благоустройству станицы) с МКУ «Центр по работе с молодежью» КМР СК и «ЦЗН Курского района».

Основные направления работы ЛОТЛ «Истоки»

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ трудовое;
- ✓ профилактическое;
- ✓ экономическое.

Разумное сочетание труда и экономических знаний, спорта и отдыха дисциплинирует подростка, балансирует его мышление и эмоции.

Эта форма работы позволяет снизить вероятность совершения правонарушений, подростки могут не только активно отдохнуть, укрепить здоровье, реализовать свои психосоциальные потребности, но и получают возможность пополнить свой и семейный бюджет - заработать денежные средства за счет трудоустройства, а также учатся грамотно распоряжаться полученным доходом. Ведь в настоящее время финансовая грамотность становится необходимой для общего развития молодого поколения. Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности. Каждый подросток знает, что такое деньги, но не все умеют с ними обращаться. Необходимо помочь несовершеннолетним разобраться, как управлять доходами. Мотивация изучения финансовой грамотности подростками формируется через интерактивные приёмы работы в рамках программы лагерной смены «**МАКСИМУМ**». Все занятия носят практико - ориентированный характер и позволяют научиться решать жизненные проблемы. При анализе ситуаций используются примеры из повседневной жизни, которые дают возможность «проиграть» случаи из жизненного опыта.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед молодым поколением задачи, к решению которых они часто не готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние подростки - это завтрашние активные участники финансового рынка. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей.

Ознакомление с основами финансовой грамотности в рамках программы ЛОТЛ является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет несовершеннолетним применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания несовершеннолетних об управлении семейным бюджетом и личными финансами.

Цель программы:

- ✓ Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул; организация труда, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, помощь в укреплении семейной экономики.

Задачи программы:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, популяризация здорового образа жизни;
- ✓ профилактика безнадзорности, правонарушений среди подростков;
- ✓ закрепление практических навыков проведения работ по благоустройству, самообслуживанию;
- ✓ формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- ✓ овладение умением вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ формирование культуры межличностного общения, опыта социального взаимодействия;
- ✓ воспитание самостоятельности и активности.

Планируемые результаты

Предметные - приобретение подростками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную финансовую среду. Кроме того, изучение курса позволяет сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге помогает несовершеннолетним добиться финансовой самостоятельности.

Метапредметные – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

Личностными - следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за

настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и общества.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами являются:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства:
 - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
 - понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- ✓ участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений сверстников и взрослых.

Коммуникативные:

- ✓ составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами:

- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- ✓ формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
- ✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;

- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином реабилитационном пространстве лагеря;
- ✓ формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- ✓ развитие индивидуальных способностей и задатков каждого несовершеннолетнего.

Таким образом, данная программа способствует самоопределению подростка в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным для личностного развития несовершеннолетнего.

Символ, девиз и эмблема лагерной смены

Во время реализации профильной смены используется эмблема учреждения и отряда.

Участники смены работают под девизом: «Максимум силы, максимум смеха, так мы быстрее добьемся успеха!»

План реализации программы (февраль — июнь)

I. Подготовительный этап — *февраль - март*

II. Организационный этап — *апрель - май*

III. Основной этап — *июнь - июль*

IV. Заключительный этап — *июль*

Механизм реализации программы

I этап - характеризуется тем, что до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- ✓ знакомство с правовыми документами, нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;
- ✓ отбор кадров для работы в лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПин;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап:

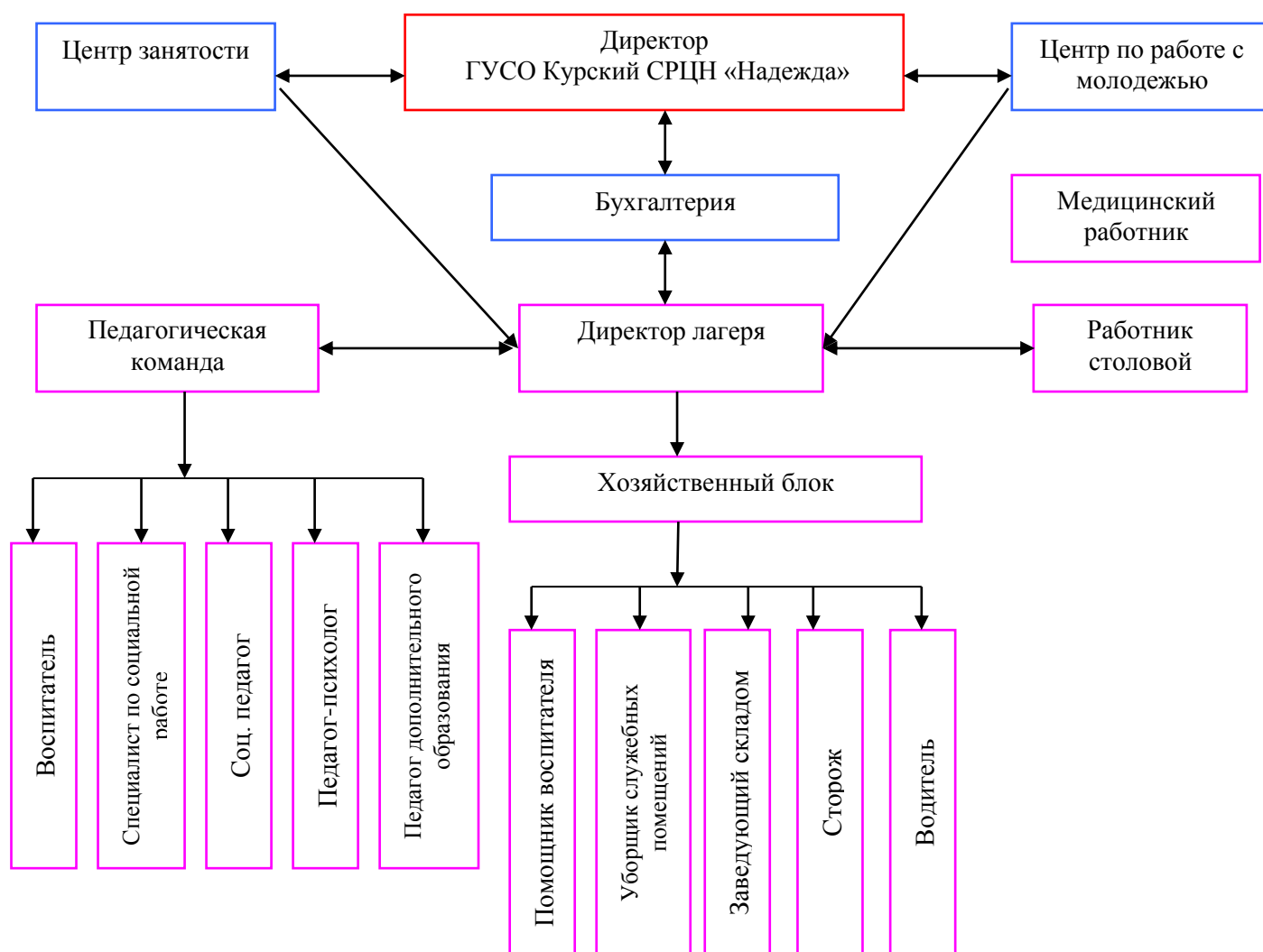
- ✓ реализация основной идеи лагеря;
- ✓ вовлечение подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап:

- ✓ подведение итогов;
- ✓ анализ предложений внесенных детьми, родителями, педагогами, по планированию деятельности ЛОТЛ в следующую лагерную смену.

Кадровое обеспечение

летнего оздоровительно – трудового лагеря с дневным пребыванием для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе ГКУСО «Курский СРЦН «Надежда»



Система подготовки педагогических кадров для работы в ЛОТЛ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности ЛОТЛ является профессиональная подготовка специалистов. Коллектив лагеря представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в лагере труда и отдыха. Для проведения мероприятий, мониторинга, состояния здоровья привлекаются педагог-психолог, социальный педагог и медицинская сестра.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, педагогов проводит администрация государственного казенного учреждения социального обслуживания «Курский социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда».

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни несовершеннолетних, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность выполненных работ.

Медицинская сестра осуществляет систематический контроль за санитарным состоянием помещений и др., проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья подростков.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность участников лагерной смены.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря, педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, при выполнении работ, мероприятий по охране жизни и здоровья несовершеннолетних во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Режим дня

оздоровительно - трудового лагеря с дневным пребыванием для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе ГКУСО «Курский СРЦН «Надежда»

7.00 - 7.30 – завтрак;

7.30 – 7.45 – доставка несовершеннолетних к месту работы;

8.00 – 12.00 – работа по благоустройству парка;

12.15 - 12.30 – гигиенические процедуры;

12.30 – 13.00 – обед;

13.00 – 14.00 – развлекательно – познавательные и оздоровительные мероприятия.

Специалисты проводят вводные и текущие инструктажи по ТБ.

Специалисты ведут анализ дня, мониторинг участия каждого ребёнка в отрядном мероприятии, наблюдение за детьми, фотоотчет.

Выполняются работы по благоустройству парковой зоны ст. Курской, уборке сухостоя, мусора и др.

В летнем лагере труда и отдыха созданы нормативно-правовые, кадровые, методические, организационно-содержательные условия для эффективного труда, отдыха и развития личности. Дети реализуют свои творческие возможности в различных направлениях. Социализации несовершеннолетних, способствует проведение мероприятий, как согласно плана программы, так и мероприятий, организованных с учетом запросов участников смены, социального заказа.

Организация питания в ЛОТЛ

Питание для подростков ЛОТЛ «Истоки» организовано на базе собственной стационарной столовой в ГКУСО «Курский СРЦН «Надежда» и является неотъемлемой частью оздоровления детей.

Для лагеря труда и отдыха специально разработано и утверждено 18-дневное меню на основании рекомендуемых среднесуточных наборов пищевых продуктов для подростков в возрасте 14-17 лет, санитарно-эпидемиологических требований и физиологических потребностей организма в пищевых веществах и энергии.

Рациональное питание подростков – одно из основных условий нормального роста и развития организма, функционирования всех его органов и систем. Правильное в количественном и качественном отношении питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребёнка.

Рациональное питание – это соблюдение трех основных принципов питания:

- ✓ Равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии.
- ✓ Удовлетворение потребности организма человека в определенном количестве и соотношении пищевых веществ.
- ✓ Соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)



Соблюдая эти принципы, мы также имеем в виду два обязательных условия: рациональная кулинарная обработка продуктов, которая максимально сохраняет пищевые вещества (варка, приготовление на пару, тушение, запекание, приготовление в пароконвектомате)) и соблюдение санитарно-гигиенических правил приготовления и хранения пищи.

Питание в лагере труда и отдыха 2-разовое (завтрак, обед) плюс дополнительный прием пищи (второй завтрак).

Примерное 18-дневное меню содержит информацию о массе порций, количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности каждого блюда. Обязательно приводятся ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептур. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

При разработке меню отдано предпочтение только свежеприготовленным блюдам, без использования полуфабрикатов. Все блюда готовятся поварами, включая такие блюда как: вареники с творогом, сырники, пельмени, тефтели, котлеты, икра кабачковая, ватрушки, оладьи, пирог со свежими фруктами и т.д.

Завтраки состоят из закуски, горячего блюда и горячего напитка. На завтраки готовятся следующие горячие блюда: каши молочные, запеканки крупяные, творожные; пудинги, омлеты, супы молочные; макароны, запеченные с сыром; лапшевник с творогом, котлеты манные с яблочным соусом.

На второй завтрак даются свежие фрукты, соки, мучные кулинарные и кондитерские изделия.

Обед включает закуску, первое, второе и сладкое блюдо. В качестве закуски используются порционированные овощи (свежие огурцы, помидоры). Второе горячее блюдо состоит из мяса, рыбы или птицы с гарниром. Обязательно проводится С-витаминизация третьих и сладких блюд.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий.

Общее руководство организацией питания в лагере труда и отдыха осуществляет начальник лагеря, ответственным за организацию питания является медицинская диетсестра.

В целях контроля за качеством готовой пищи, соблюдением технологии приготовления пищи, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил на пищеблоке создана бракеражная комиссия, состоящая из начальника лагеря, медицинской сестры, повара и воспитателя. Выдача готовой пищи производится только с разрешения бракеражной комиссии. Оценка качества блюд и кулинарных изделий заносится в журнал сразу после снятия пробы и оформляется подписью членов бракеражной комиссии.

Планируемая стоимость питания на одного человека **168,62** руб.

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Контроль за ходом реализации программы осуществляет начальник оздоровительно - трудового лагеря с дневным пребыванием для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе ГКУСО «Курский СРЦН «Надежда», главный бухгалтер учреждения обеспечивает финансирование, финансовую отчетность и контроль за использованием бюджетных средств.

С целью своевременного решения, возникающих проблем в лагере, проводятся совещания для педагогических работников, опросы детей и их родителей.

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

- ✓ составляется социальный паспорт ЛОТЛ;

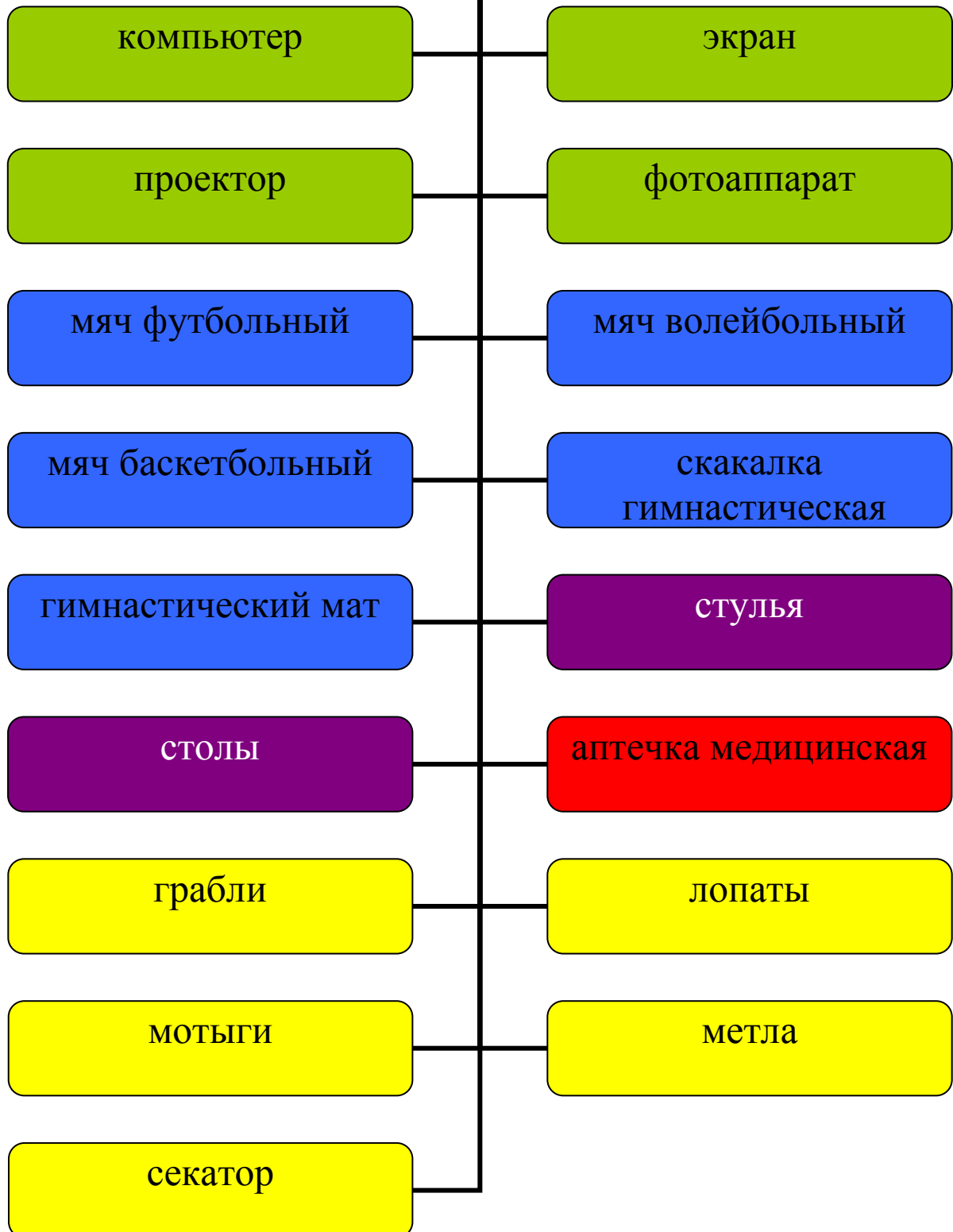
✓ выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования.

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

Материально-техническая база



Оборудование и инвентарь,
предоставленный в пользование
подростков



СИМВОЛ ДНЯ

Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря, в которых каждый принимает участие.

Синий цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний по финансовой грамотности.

Зеленый цвет – профилактические мероприятия.

Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые позволяют реализовать свои психосоциальные потребности

Фиолетовый цвет - такие мероприятия, которые балансируют мышление и эмоции.

Голубой цвет - мероприятия повышенной двигательной активности.

Тематический план

Дата	Мероприятия
1 день (29.06.2018)	<ul style="list-style-type: none">➤ Открытие лагерной смены➤ Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД➤ Распределение обязанностей среди несовершеннолетних➤ Определение законов лагеря➤ Знакомство с режимом, планом работы➤ Конкурсно - игровая программа «Мы единая сплоченная команда»
2 день (30.06.2018)	<ul style="list-style-type: none">➤ «Трудовой десант»➤ Игры и тренинги по профориентации «На пороге взрослой жизни»➤ Минутка безопасности «Один дома»
3 день (02.07.2018)	<ul style="list-style-type: none">➤ «Трудовой десант»➤ Деловая игра «Как устроиться на работу»➤ Подвижные игры на воздухе
4 день (03.07.2018)	<ul style="list-style-type: none">➤ «Трудовой десант»➤ Викторина по ЗОЖ «О самом главном»➤ Спортивная программа «Большие гонки»
5 день (04.07.2018)	<ul style="list-style-type: none">➤ «Трудовой десант»➤ Профилактическая беседа «Правонарушения – дорога в пропасть»➤ Познавательная минутка «Нескучные истории о правилах дорожного движения»
6 день (05.07.2018)	<ul style="list-style-type: none">➤ «Трудовой десант»➤ Занятие - тренинг «Как вести себя в стрессовых ситуациях»➤ Минутка здоровья «Гигиена в доме»
7 день (06.07.2018)	<ul style="list-style-type: none">➤ «Трудовой десант»➤ Диспут «Кто такой финансово грамотный человек. Разнообразные факты о деньгах»➤ Веселые математические задачки

8 день (07.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Викторина «Обо всем на свете» ➤ Весёлый час с песнями, танцами, играми.
9 день (09.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму, курению и наркомании». Ролевые игры. ➤ Спортивные игры «Волейбол»
10 день (10.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Тренинговое занятие «Волевые качества личности» ➤ Арт-терапия
11 день (11.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Обучающие игры «Секреты семейного бюджета. Методы ведения семейного бюджета» ➤ Игры на развитие внимания
12 день (12.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ «Правила поведения в общественных местах» (транспорте, театре, кинотеатре, кафе и др.) ➤ Конкурсная программа «Минута славы»
13 день (13.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Круглый стол «Как стать успешным?» ➤ Спортивная программа «Скакалочное состязание»
14 день (14.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Занятие – диспут «Конфликты и пути их решения» ➤ Интерактивное путешествие «Чудеса света»
15 день (16.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Семинар «Основные финансовые правила жизни» ➤ Оздоровительные упражнения по предупреждению нарушения осанки
16 день (17.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Упражнения направленные на межличностное общение, взаимодействие «Эти разные, разные люди» ➤ Конкурс веселых шаржей «Мой друг»
17 день (18.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трудовой десант» ➤ Тематическая дискуссия «Жизнь прекрасна» ➤ Юморина «ЛЕТО 2018»
18 день (19.07.2018)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрытие лагерной смены «Лучший лагерь земли» – награждение участников лагерной смены памятными подарками. – игра «Шарик пожеланий» – рисунки на асфальте «Как хорошо нам было вместе» – рефлексия – прощание

Список литературы:

1. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга. - М.: Академия, 1998. - С. 45-49.
2. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 128 с.
3. Григорьев С.В., Тимофеев Ю.Н. Игры в летнем детском лагере. // Домашнее воспитание. - 2003. - №3 - С. 12-19.
4. Андреев В.П. Проблемы социализации личности// Соц.ис. - М.: Наука, 1970. - С.19-21.
5. Разработки слушателей курса «Организация воспитательной работы в условиях детских временных коллективов» ВИМПЦСР.
6. Составитель Е.А.Беляков 365 развлечений для ребенка. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)
7. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 512с.
9. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003. – 272с.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).
10. Кристофер Э., Смит Л. тренинг лидерства. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.: ил. – (Серия «эффективный тренинг»).
11. Прутченков А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., испр. И и допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие \ пер. с нем.; В 4-х томах. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001. – 160 с. 1 т.: ил.
13. Паатова М., Даурова М. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // вектор науки тольяттинского государственного университета. 2014. №. 2 (28).
14. Шевяков М. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. №1(10-11). С. 30-35.
15. «Город финансов». Мы поможем вам дружить с деньгами. [Электронный ресурс]: страница проекта -<http://kremlinmultimedia.com/projects/>
16. Как составить программу летнего труда и отдыха учащихся. Методические рекомендации для заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых, педагогов – организаторов. / Отдел образования администрации муниципального района «Троицко - Печорский». - Троицко – Печорск, 2008 г.
17. Практика добрых дел (из опыта работы муниципальных образований Республики Коми): Сборник методических материалов в помощь организаторам волонтерского движения/ Министерство образования и высшей школы РК/ Редкол.: Р.Ю. Коробейников, Е.А. Казакова, О.В. Подосенов. – Сыктывкар, 2007 г.
18. Проект летнего лагеря труда и отдыха «Комсомолец». Савиных О. С., Прямоносов А. В., Колесова О. А. / Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Комсомольск - на - Печоре Троицко - Печорского района, Республики Коми, 2006 г.
19. Прутченков А. С., Райзбенк Б. А. Экономическая мозаика. – Москва, 1995 г.
20. Читаем, учимся, играем. № 1, 2, 2006 г.; № 2, 2007 г.
21. Азбука финансов. [Электронный ресурс]: интернет-портал - <http://www.azbukafinansov.ru>

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**Входная анкета**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением подростки начали посещать лагерь.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых.

1. Каким образом ты попал в лагерь?

- записался сам по собственному желанию; _____

- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____

- по совету родителей; _____

2. Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

3. Чем бы вы хотели заняться летом? _____

4. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу, чтобы _____

- Я хочу, чтобы _____

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также: Имя _____ Фамилия _____

Анкета «Самооценка»

1. За что тебя хвалят педагоги? _____

2. За что тебя любят родители? _____

3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам? _____

4. Какие положительные качества присущи тебе? _____

5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи? _____

6. На какие недостатки указывают педагоги? _____

7. На какие недостатки обращают внимание родители? _____

8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть? _____

Тест «Кто ты?»

Инструкция:

Отвечай, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?

2. Привлекает ли тебя что-то новое?

3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?

4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?

5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?

6. Коллекционируешь ли что-нибудь?

7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?

8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ «нет» на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

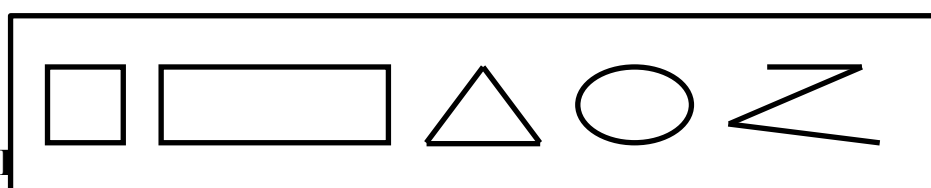
От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Рисуночный тест "Какой я?"



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,

- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

Творческие, независимые, видят необычное, новое в будничном, привычном, любят мечтать, любят разнообразие.

- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники:

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ **дата** _____

1. Что случилось? (положительное) _____

2. Что не получилось? (негативное) _____

3. Предложение _____

4. Настроение _____

5. Выводы _____

Выносим благодарность:

Какой у нас коллектив?

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

Образное описание стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

Анкета «Питание в лагере глазами детей»

1. Нравится ли, тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)
 - а) очень нравится, супер;
 - б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;
 - в) нормально, как во всех лагерях;
 - г) не нравится;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____
7. Что ты любишь есть в лагере на завтрак? _____
8. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие?

9. Какие напитки дают в лагере? _____
10. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____
11. Назови свои любимые блюда в лагере? _____
12. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

Анкета «Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4** – совершенно согласен,
3 – в основном согласен,

- 2 – трудно сказать,
1 – в основном не согласен,
0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение. _____
3. У нас хорошие педагоги. _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Итоговая анкета

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением подростки посещали лагерь.

- Понравилось ли тебе в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение) _____
- Что обязательно должно быть в лагере? _____
- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? _____
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? _____
- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____
- Что для тебя было самым интересным в лагере?
 - Участие в конкурсах
 - Спортивные мероприятия
 - Экскурсии
 - Встречи с интересными людьми
 - Другое _____
- Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?
 - Спортивные
 - Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память

Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»:

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется

не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

- желтый – лидерство;
- красный – активность;
- зеленый – творчество;
- оранжевый – инициатор идей;
- синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГОВ

1. Воздействуйте на детей так, чтобы они, оставаясь объектом воспитания, чувствовали себя самостоятельными развивающимися личностями.
2. Никогда не оскорбляйте ребят подозрениями.
3. Будьте вежливы, как можно чаще употребляйте в разговоре слова "спасибо", "пожалуйста" и т. д.
4. Подходите к детям с оптимистической позиции, доверяйте им, пусть даже с риском ошибиться.
5. Дети должны видеть, что все ваши действия продиктованы дружелюбностью.
6. Каждый в лагере имеет право на собственное мнение, право оценивать собственные поступки и поступки других ребят. Уважайте точку зрения детей. Учитесь их слушать и старайтесь понять.
7. Высказывая свое мнение, не забывайте спросить и у детей, что они думают по этому поводу.
8. Старайтесь четко и ясно объяснять детям цели и задачи перед началом каждого мероприятия.
9. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче выполнить, чем приказ.
10. Работая с детьми, чаще вспоминайте, какими были вы в их возрасте, и вам легче будет их понять.
11. Не кричите на детей: это влечет за собой негативные явления.
12. Не разговаривайте с детьми равнодушно: они должны видеть вашу заинтересованность.
13. Помните: одну и ту же фразу можно произносить с разной интонацией.
14. Работайте без крика и мелких придирок.
15. Не увлекайтесь нотациями: они не вызывают у детей ничего, кроме желания заткнуть уши.
16. Не отвечайте на вопросы детей лозунгами.
17. Будьте честными, не обещайте того, чего не можете выполнить.
18. Подходите ко всему творчески.
19. Пусть законом жизни лагеря будут слова "Лучше трудно, чем нудно".
20. Воспитывайте в себе и детях чувство собственного достоинства.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по финансовой грамотности «Кошелёк»**
(адаптированная для летнего оздоровительно-трудового лагеря)

Возраст участников: 14-17 лет

Срок реализации: 1 лагерная смена

Автор: О.В. Ягодкина

социальный педагог отделения
социальной диагностики и социально –
правовой помощи ГКУСО «Курский
СРЦН «Надежда»

Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности разработана для летнего оздоровительно-трудового лагеря с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних. Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности. Каждый подросток знает, что такое деньги, но не все умеют с ними обращаться. Многие полагают, что главное заработать деньги, а потратить всегда легко. В результате денег не хватает ни на крупные покупки, ни на непредвиденные расходы. Необходимо помочь несовершеннолетним разобраться, как ими управлять. Дети в возрасте 14–17 лет, с правовой точки зрения, обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому важно опираться на личные потребности подростка, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Мотивация изучения финансовой грамотности подростками формируется через интерактивные приёмы работы. Все занятия носят практико - ориентированный характер и позволяют научиться решать жизненные проблемы. При анализе ситуаций используются примеры из повседневной жизни, которые дают возможность «проиграть» случаи из жизненного опыта.

Адресаты программы

Несовершеннолетние 14-17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые наиболее нуждаются в организации летнего отдыха. Дети из многодетных,

малообеспеченных семей, несовершеннолетние, состоящие на всех видах учета, и находящиеся в социально опасном положении.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад.

Ознакомление с основами финансовой грамотности в рамках программы ЛОТЛ является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет несовершеннолетним применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания несовершеннолетних об управлении семейным бюджетом и личными финансами.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Задачи:

- ✓ формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- ✓ овладение умением вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ формирование культуры межличностного общения, опыта социального взаимодействия;
- ✓ формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- ✓ воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Планируемые результаты

Предметные - приобретение подростками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную финансовую среду. Кроме того, изучение курса позволит детям сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности.

Метапредметные – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

Личностными - следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и общества.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами являются:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства:
 - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
 - понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- ✓ участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий, самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений сверстников и взрослых.

Коммуникативные:

- ✓ составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами:

- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- ✓ формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

- ✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

Таким образом, данная программа способствует самоопределению подростка в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным для личностного развития несовершеннолетнего.

Содержание программы

ЗАНЯТИЕ 1. Доходы и расходы семьи

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Обучающие игры «Секреты семейного бюджета. Методы ведения семейного бюджета».

ЗАНЯТИЕ 2. Риски потери денег и имущества и как человек от этого защищаться

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. *Семинар «Основные финансовые правила жизни».*

ЗАНЯТИЕ 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Круглый стол «Как стать успешным».

ЗАНЯТИЕ 4. Управление денежными средствами семьи **Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Диспут « Кто такой финансово грамотный человек. Разнообразные факты о деньгах».

ЗАНЯТИЕ 5. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Основные виды деятельности:

Деловая игра «Как устроиться на работу».

Литература:

2. Прутченков А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., испр. И и допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие \ пер. с нем.; В 4-х томах. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001. – 160 с. 1 т.: ил.
4. Паатова М., Даурова М. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // вектор науки тольяттинского государственного университета. 2014. №. 2 (28).
5. Шевяков М. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. №1(10-11). С. 30-35.
6. «Город финансов». Мы поможем вам дружить с деньгами. [Электронный ресурс]: страница проекта -<http://kremlinmultimedia.com/projects/>